**Конкурсное испытание «Методическая мастерская»**

**Ещенко Наталья Александровна**

**Место работы: МБОУ «Хомутовская школа»**

**Должность: учитель начальных классов**

**Стаж педагогической работы: 37 лет**

**Педагогическое кредо: «Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому».**

Добрый день, уважаемые коллеги, члены жюри! Меня зовут Ещенко Наталья Александровна. Я- учитель муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хомутовская школа» и я рада приветствовать вас в своей педагогической мастерской.

Моё педагогическое кредо: «Чтобы иметь право учить, надо постоянно учиться самому». Считаю, что учителю нужно заниматься самообразованием, чтобы не останавливаться на достигнутом, идти в ногу со временем.

Уже седьмой год наша школа работает с УМК «Школа России». Сегодня хочу представить свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ГОС НОО средствами этого УМК.

«Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими» (Константин Кушнер)

 Главная идея ГОС НОО: «учитель по отношению к ученику перестаёт быть источником информации, а становится организатором получения информации».

**Все основные принципы построения УМК** направлены на применение учителем системно- деятельностного подхода.

 Передо мной, как учителем, стоят следующие задачи:

 – организовывать «…в максимальной степени самостоятельную познавательную деятельность школьника;
- раскрыть их внутренние ресурсы,

- научить детей критически мыслить, сравнивать, анализировать, приводить доказательства, с уважением относиться к чужому мнению;
- привить им желание учиться, стремление узнать новое, пользоваться дополнительной литературой, ресурсами интернет для получения нужной информации;

- формировать положительную мотивацию;

- применение образовательных технологий, приёмов и методов обучения, способствующих заинтересованности школьников, повышению эффективности урока.

На своих уроках я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы: **технологию личностно – ориентированного** обучения, **технологию проблемного обучения, технологию дифференцированного обучения, метод проектов, технологию критического мышления,** **информационно – коммуникационные технологии.**

На моём уроке окружающего мира во 2 классе на тему: «Звери (млекопитающие)», представленного на конкурс, я использовала такие приёмы **технологии личностно-ориентированного обучения**: работу в парах и в группах. Учащиеся должны были в группах поработать над карточкой, в которой нужно было узнать зверя по описанию. А в парах выполняли задания на листочках, где нужно было подобрать названия млекопитающих к слову «звери». Такая совместная работа помогает развитию коммуникативных способностей учащихся, повышает эффективность урока, формирует позитивное отношение к предмету.

Следующая технология, которую я использую в своей работе – это **технология проблемного обучения.**

Создаю проблемные ситуации и организую деятельность учащихся по решению учебных проблем, используя самостоятельную поисковой деятельность с усвоением нового материала.

Например, на уроке русского языка после усвоения темы «Разделительный мягкий знак» во 2 классе я дала задание: разделить слова в 3 столбика (все слова с ь, но потом дети делают вывод, что в одних словах он указывает на мягкость предыдущего согласного звука, в других – это разделительный мягкий знак, а в третьих – ь на конце слова.

Также в качестве проблемных ситуаций на уроках математики часто использую задачи с недостающими, избыточными данными, с заведомо допущенными ошибками и т. д.

Ещё я использую **технологию дифференцированного обучения**. Используя результаты психолого-педагогической диагностики, зная способности учащихся, я применяю следующий приём дифференциации на разных этапах урока - подбор разноуровневых домашних заданий.

Задания подбираю так, что при подчинении единой познавательной цели и одной теме, они отличаются разной степенью трудности (3 группы сложности). Например, на уроке русского языка:

1-ая группа. Вставить пропущенную букву: в.сна, ст.рона, цв.ток, сн.жинка.

 2-ая группа. В этих же словах вставить буквы, подобрать проверочное слово.

3- я группа. В этих же словах вставить буквы, подобрать проверочное слово, придумать несколько слов на это же правило, составить с ними предложение на определённую тему.

Использование этой технологии помогает избежать перегрузки на уроке и при подготовке домашнего задания.

Большое внимание уделяю **методу проектов.**

Особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в процессе интенсивной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов. Необходимо, чтобы проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов учащихся, а длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1-2 неделями.

Так в начальных классах при выполнении проектов у детей развивается настойчивость, формируется стремление доводить начатое дело до конца, раскрывается творческий потенциал, они учатся сотрудничать с одноклассниками и взрослыми.

Они учатся выступать перед классом, представлять результаты своей деятельности.

Школьники включаются в проектную деятельность начиная с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а в 3-4 классах проекты усложняются.

В УМК «Школа России» проекты есть по многим предметам. Самыми интересными во 2 классе оказались «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами», «И в шутку и всерьез», «В словари – за частями речи!» и др.

Особое предпочтение на своих уроках отдаю **технологии развития критического мышления**, которая учит ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, которую он открыл для себя.

Обращаясь к своему уроку, хотела бы обратить ваше внимание на такой прием, который называется «Диаграмма Венна» Учащиеся получили задание найти общее и отличия птиц и зверей.

Также использую следующие приёмы этой технологии: «Мозговая атака», «Ассоциативный куст», «Предвидение» и т.д.

 Чтобы подготовить и провести современный урок, необходимо умение пользоваться компьютером, интернетом, различными компьютерными программами и т.д. Использование **информационно – коммуникационных технологий** позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Использую эти технологии практически на каждом уроке, во внеурочной и воспитательной работе. Стараюсь пополнять свои знания о них и совершенствовать полученные умения.

 Современные образовательные технологии позволяют мне развивать и поддерживать у школьников интерес к процессу обучения, достигать положительных результатов в обучении и внеурочной деятельности. С их помощью стараюсь создавать в классе благоприятный микроклимат, ситуацию успеха, чтобы в полной мере раскрыть таланты и способности детей, развить познавательную активность учащихся, активизировать их образовательную деятельность и т.д.