**Урок русского языка в 7 классе по теме: Слова категории состояния (урок закрепления знаний)**

**Цель:**1) закрепить понятие категории состояния как самостоятельной части речи, её морфологических и грамматических признаков, роли в предложении;

2) развивать образное пространственно-абстрактное мышление, внимание память, логику, коммуникативные, лингвистические компетенции, анализ и синтез, сопоставлять семантические группы категории состояния, проводить классификацию и обобщение, делать выводы, развивать умения ставить цель, намечать пути её решения.

3) развивать интерес к русскому языку, способствовать формированию навыков культуры общения.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Мотивация и целеполагание *(Приём «Что? Как? Зачем?»)*
3. Актуализация опорных знаний обучающихся

*Приём «Вопрос-ответ»*.

Это игра на внимательность. Я называю утверждение, если вы согласны с ним, то хлопаете, если нет – топаете.

1. Слова категории состояния не изменяются
2. Слова категории состояния отвечают на вопрос «Что?»
3. Слова категории состояния – самостоятельная часть речи
4. Слова категории состояния в предложении являются обстоятельством
5. Слова категории состояния употребляются в предложении без подлежащего
6. Слова категории состояния обозначают предмет
7. Слова категории состояния отвечают на вопрос «Каков?»
8. Слова категории состояния являются сказуемым

4**.**Работа по закреплению материала

***Работа с карточками.*** Вставить подходящие по смыслу слова категории состояния из слов для справок и озаглавить текст.

Я встал рано. На улице уже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Кругом \_\_\_\_\_\_\_\_\_ от выпавшего снега. Выхожу из дома, надеваю лыжи. Дышится \_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в спящем зимнем лесу. Но только на первый взгляд лес кажется безжизненным. Надо уметь видеть и слышать лесную жизнь. Даже зимой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представить лес мёртвым. Он живёт своей тихой жизнью. В лесу никогда не бывает \_\_\_\_\_\_\_\_. После этой прогулки на душе \_\_\_\_\_\_ .

*Слова для справок: радостно, торжественно, светло, легко, белым-бело, тихо, морозно, надо, невозможно, скучно, пора, можно, темно, слышно.*

- Проверяем! У кого всё правильно? Поднимите руки. У кого правильно больше половины? Поднимите руки! У кого меньше половины? Таких нет.

***Это интересно…***

СКС нужно отличать от слов - двойников: они пишутся и слышатся одинаково, но являются разными частями речи. Вспомните, как в лексике называются слова, которые пишутся и слышатся одинаково но, имеют разное значение, например: лук (зеленый и для стрельбы), ключ (от двери и родник), как называются такие слова? (Омонимы). А СКС, наречия и краткие прилагательные - это грамматические омонимы.

**Работа с каточками**. Вам даны предложения. Найти и подчеркнуть в каждом из них наречия, краткие прилагательные и скс.

1. Видно, выспался он худо (нар.)
2. За морем житьё не худо (кр.пр.)
3. Тут и вовсе ему худо (СКС)
4. Где-то близко у калитки тихо звякнуло кольцо (нар.)
5. Утро тихо, радостно и молодо (кр.пр.)
6. На улице тихо после дождя. (СКС)
7. С рассветом спокойно и крепко заснуло дитя  (нар.)
8. Лазурное море спокойно (кр.пр.)
9. На душе у меня спокойно (СКС)
10. И тяжело Нева дышала (нар.)
11. На сердце тяжело и грустно (СКС)
12. Небо от нависших туч тяжело (кр.прил.)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Задание** Конструирование предложений (составить сложное предложение, добавляя в одну из частей слова КС. Подчеркните их, как члены предложения, определите, что они обозначают.)

***Ласковый ветер обдувает плечи, шею, голову, и на душе…****..(тепло, радостно)*

***Среди дня от жаркого ветра стало очень тепло, и******мне*** *(захотелось побежать к морю и окунуться в воду).*

***На улице*** *(солнечно, весело, свежо),* ***потому что скоро наступит весна***

***В ясный солнечный день с крыш свисают большие сосульки, поэтому*** *(нельзя ходить близ домов)*

**Задание** Запишите предложения, определите значение слов категории состояния и их роль в предложении.(по рядам – по 2 предложения; с каждого ряда один человек работает у доски)

1. По голосу можно было много понять. *(оценка действия*)
2. Было холодно, пронзительно сыро, темно от туч. *(состояние окружающей среды)*
3. Молодо – не созрело, старо – перезрело. *( Физическое состояние человека)*
4. Можно начинать. Нужно выучить. Невозможно представить*. (оценка действия)*
5. Мирно и спокойно вокруг*. (состояние среды)*
6. Как хорошо, как сладко было на душе! Спокойно, тихо, светло! *(физическое состояние человека)*

**Текущий контроль**

**1. Слова категории состояния обозначают:**

а) предмет   б) признак предмета   в) состояние природы   г) действие предмета

**2. Слова категории состояния:**

а) изменяются по числам   б) не изменяются   в) изменяются по падежам   г) спрягаются

**3. Слова категории состояния в предложении являются:**

а) сказуемым     б) подлежащим     в) обстоятельством   г) определением

**4. В каком предложении есть слово категории состояния:**

а) Бесшумно повернулся ключ в замке. б) Туманное утро бесшумно. в) В море за кормой бесшумно.

**5. Определите значение слова категории состояния в предложении:**

*В лесу морозно и снежно.*

а) оценка действия   б) состояние человека   в) временное состояние   г) состояние природы

Самопроверка, ключ – 1в   2б    3а    4в    5г

**5. Подведение итогов.** **Рефлексия (Приём «Шкатулка»)**

|  |
| --- |
| **Слова категории состояния** – это неизменяемые слова, обозначающие состояние природы (светло), душевное (весело) и физическое (больно) состояния, а также оценку состояния (нужно), употребляющиеся в функции сказуемого в предложении без подлежащего (безличном предложении) и отвечающие на вопросы *как? каково?*. Например: *Здесь****красиво****. На улице****холодно.***  Слова категории состояния, образованные от качественных прилагательных, имеют **степени сравнения** (как наречия и прилагательные):  - Сравнительная степень (простая) образуется при помощи суффиксов*-ее (ей)* и *-е* (иногда с добавлением приставки *по-*): *К вечеру****потише****стало.****Веселее****и****приятнее****было ходить на речку.*  - Превосходная степень (обычно составная) образуется при помощи слова *всех*, прибавляемого к сравнительной степени: ***Всего обиднее****стало матери. Ему****тошнее всех****в неволе.* |
|  |

**6.Домашнее задание** Сочинить небольшой рассказ на любую тему с использованием слов категории состояния

***Закончить урок мне бы хотелось стихотворением, посвящённым категории состояния  Переделанная песня "Есть только миг" - муз. Зацепин А. - к/ф "Земля Санникова"***

Призрачно всё в мире слов состояния.

Как? каково? - нет вопросов других.

Нужно иметь гончих псов обоняние,

чтобы не спутать с наречием их.

Разве что им не дано, как наречиям,

сутью своею к глаголу примкнуть,

определять прилагательных нечем им,

суффиксом - о - только могут блеснуть.

У этих слов роль солидных сказуемых -

тут с прилагательным кратким опять

их перепутать случайно рискуем мы,

если всех признаков точных не знать.

Даже порой у самих существительных

тает предметность, присущая им.

Если не лень, если будем мы бдительны,

мы состояние в них ощутим.